

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено

педагогическим советом

МБОУ СОШ №18

протокол № 11 от 31.08.20

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №18

Шувалова И.Н.

приказ № 135 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 9

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 100

Учитель Нестеренко Ольга Владимировна

(Фамилия, имя, отчество)

УМК «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных школ под редакцией
И.Л. Бим, Л.В. Садовой, М.: Просвещение, 2018г.

2020-2021 учебный год

Содержание

- | | |
|--|---------|
| 1. Раздел «Пояснительная записка» | 2стр. |
| 2. Раздел «Планируемые результаты» | 12 стр. |
| 3. Раздел « Содержание учебного предмета» | 16 стр. |
| 4. Раздел «Календарно-тематическое планирование» | 26 стр. |

1. Раздел «Пояснительная записка»

1.1 Программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»);

2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 « Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов, курсов»

4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254).

5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 18.

6. Положения о рабочей программе учителя МБОУ СОШ № 18.

7. Учебного плана МБОУ СОШ № 18 на 2020-2021 учебный год.

8. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»- Сан Пин 2.4.2821-10

9. Учебник - авторы И.Л.Бим , Л.В.Садомова, Л.М. Санникова “ **Deutsch. Klasse 9** ” Просвещение 2019 г. Данный учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации»

Рабочая программа составлена с учетом программы И.Л. Бим Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому

языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 7 классе, который является частью основной образовательной по немецкому языку со 2 по 11 класс.

1.2. Цели и задачи курса

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

- Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой общения. Особенность данного класса в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения – достижение «конечного уровня» владения немецким языком.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. Материал учебника ориентирован примерно на 50 - 60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch – 9. Klasse» - «Немецкий язык. 9-ый класс» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению,

сроки работы планируются только над разделами программы. **Согласно учебному плану на 2020-2021 учебный год в 9 классе отводится 100 часов с учетом праздничных дней.**

1.4 Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку “Deutsch” 9. Klasse является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch» Klasse 8 общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 9 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

1.4 Общая характеристика предмета.

Актуальность курса заключается в том, что УМК для 9-го класса нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Основные цели обучения иностранному языку состоят в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, в формировании личности школьника её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного

мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, её

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций:

1. познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании),
2. регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему),
3. ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого),
4. этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной. Таким образом, комплексная (интегративная) коммуникативная цель, направленная на овладение в определенных пределах и устной речью, и чтением, и письмом, ориентирована как на получение практического (прагматического) результата обучения, так и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

При обучении немецкому языку огромную роль играют общедидактические принципы: сознательность, наглядность, научность, доступность, прочность, активность. Среди частно - методических принципов особое значение имеют следующие:

1. Весь педагогический процесс должен быть подчинен реализации комплексной (интегративной) коммуникативной цели — обучению иноязычному общению в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной и этикетной). Ее достижение должно реально обеспечивать как практическое овладение школьниками основами иноязычного общения, так и их разностороннее развитие, образование и воспитание.

2. Обучение всем видам речевой деятельности должно, как и прежде, осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Выделение чтения в качестве целевой доминанты и объединение материала в блоки не только не противоречит этому принципу, но, более того, позволяет усилить указанную взаимосвязь. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается упражнениями, специфичными для них: при обучении рецептивным видам деятельности (чтению, аудированию) — упражнениями, нацеленными на распознавание (понимание) чужого высказывания, при обучении продуктивным видам речевой деятельности (говорению, письму) — как на передачу чужого высказывания, так и на порождение собственного.

3. Отбор языкового и речевого материала осуществляется на основе функционального подхода, когда ведущим критерием является соответствие того или иного языкового явления реализуемой им коммуникативной функции. При обучении чтению функциональный подход выражается в том, что особое значение приобретает чтение аутентичных текстов разных жанров и видов (отрывков из художественных произведений, стихов, деловой и публицистической прозы, юмористических текстов, объявлений и т. д.) и в адекватной проверке их понимания.

4. Обучение, как и раньше, должно строиться поэтапно: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи в целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к действиям без опор. Такая поэтапность должна обеспечивать динамику, т. е. постоянный качественный и количественный прирост знаний, навыков и умений, и положительные

сдвиги в развитии личности школьников, поступательного движения их к планируемым результатам обучения, включающим их общее образование, воспитание и развитие.

5. Вся система взаимодействия учащихся и учителя и учащихся друг с другом, с учебным материалом (при индивидуальной работе!) обеспечивалась с помощью упражнений, включая в них и творческие задания..

6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и в целом творческой активности школьников путем такой организации педагогического процесса, которая предусматривала бы деятельное участие каждого в урочной и внеурочной деятельности в русле учебного предмета, сочетание на уроке различных режимов работы: индивидуальной, парной, групповой, выход с помощью работы над проектами в другие виды деятельности, например эстетическую.

7. Важное значение имеет принцип опоры на родной язык учащихся: более широко используется выборочный перевод как средство проверки понимания при чтении, сопоставление форм родного и иностранного языков для лучшего осмысления последних. Делаются попытки познакомить школьников с разными образцами поэтического перевода.

8. Значительно модифицируется принцип, заключавшийся в том, что образцом любого речевого действия ученика должны быть речевые действия учителя. Все большее значение приобретает текст: для устной речи — диалогический и полилогический, для чтения — оригинальный текст разных жанров и видов. В последнем случае речевые действия все больше представлены в аутентичном социокультурном контексте и опора делается на самостоятельность школьников, их опыт и инициативу. Но сохраняется роль учителя, стимулирующего речевую активность школьников, например, с помощью вопроса, постановки проблемы.

Особенностью реализации данных принципов, с одной стороны и в большей значимости, является самостоятельная работа школьника (например, чтение текста соответствующего блока, так и текстов из книги из чтения), развитие рефлексии (самоконтроля и самооценки с помощью тестов), с другой стороны — в важности организации коллективного взаимодействия школьников (например, коллективных бесед, обсуждений, дискуссий и т.д) с выходом за пределы одного класса и даже школы.

Проекты (коллективные и творческие дела), которые выполняют ученики в ходе работы над параграфом, должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитация общения средствами коллективной игры, так как деловая игра объединяет учащихся по интересам и по практическим результатам (создание собственного разговорника, проведение выставок, викторин, конкурсов).

Огромным стимулом в развитии мотивации выступает внеклассная работа на немецком языке (сценарии сказок, праздников, различные тематические вечера и т.д). В подготовке и проведении КТД должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: это и оформители, и члены жюри, и те кто изготавливает призы, наглядность, и репортёры, и ведущие, и участники в различных конкурсах, и зрители.

Все указанные принципы, методы и формы реализации задач осуществляются во взаимосвязи и находят конкретное выражение в содержании и организации работы над основными видами речевой деятельности (как способами общения) и разными сторонами речи в рамках каждого параграфа

1.5 Материально- техническое оснащение

Учебно – методическое сопровождение

1. Учебник «Deutsch Schritte 5» с книгой для чтения и немецко-русским словарём;
2. Книга для учителя

3. Рабочая тетрадь
4. Аудиокассета «Deutsch Schritte 5»
5. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку для 9 класса Е.А.Семенцова
6. Сборник грамматических упражнений „Deutsch. Übung macht den Meister“ И.Л.Бим.

Учебно - наглядные пособия к темам:

- Летние каникулы
- Немецкая литература:
- Газеты
- Журналы
- Молодёжные журналы
- Сказки на немецком языке
- Стихи
- Молодёжь
- Выбор профессии
- Средства массовой информации
- По странам изучаемого языка «Города Германии»
- Схема «Система образования в Германии»
- Физическая и политическая карта Германии
- Карта федеральных земель Германии

6. Таблицы по грамматике немецкого языка для 9 класса:

- Временные формы глагола
- Инфинитивные обороты
- Придаточные предложения цели
- Придаточные предложения времени
- Страдательный залог (временные формы)
- Три основные формы модальных и вспомогательных глаголов
- управление глаголов
- местоимённые наречия
- предлоги родительного падежа
- предлоги дательного падежа
- предлоги дательного и винительного падежа

Список литературы

1. Весёлый немецкий \ Т.Г.Коноплёва. – Ростов н\Д: Феникс, 2008. – 217 с – (Большая перемена)
2. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. Праздники, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры и занимательные задания. С мультимедийным приложением./ авт.-сост. Г.Н.Лебедева. –М.:Глобус, 2008. – 288с. – (Учение с увлечением).
3. Книга для учителя к учебнику нем.яз. «Schritte 5» для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Бим И.Л., Садомова Л.В. – М.: Просвещение, 2006. -70с.
4. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 9 класс: к учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги - 5»: учебно – методическое пособие / Е.А.Семенцова. – М.:Экзамен, 2006. – 95 с – (Серия «учебно – методический комплект»)

5. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы/ И.Л.Бим, М.З. Биболетова – М.: ООО «Издательство Астрель» 2004г.
6. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку //Учительская газета №45.–М., 2005
7. Олимпиадные задания по немецкому языку. 8 – 11 класс \ сост И.О.Боброва, О.И. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2009.- 100с.
8. Приложение к методическому письму «О рабочих программах учебных курсов» от 12.01.2006 №23/01-10
9. Программы ОУ. Немецкий язык. 5-9 класс/ И.Л. Бим.- М.: Просвещение, 2008 г.
10. Рабочие программы по немецкому языку. 2-11класс. По УМК: И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой; Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной; Н.Д.Гальсковой, Н.И.Гез; О.Ю Зверловой / авт.=сост.: Трошина Л.М., КошлаковаЕ.В. – 3 – е изд.- М.: Планета, 2011. – 171 с. (Образовательный стандарт)
11. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 класса общеобразовательных учреждений/ Бим И.Л., Каплина О.В.- М.: Просвещение, 2006г -276с.
12. Учебник нем.яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. Бим И.Л. «Deutsch. Schritte 5»Ша5»: – М.: Просвещение, 2011. – 27

1.6 Работа с детьми - инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей- инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми - инвалидами, одарёнными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

При организации учебного процесса для детей, находящихся под наблюдением специалистов ПМПк реализуется индивидуальный подход:

- короткие, чётко сформулированные задания,
- карточки – консультации (образец),
- наглядные и практические методы обучения,
- частая смена видов деятельности,
- внешний контроль.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- выступления и сообщения;
- активная внеурочная деятельность;
- предметные недели;

- вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- вокальные кружки,
- дискуссии;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике.

2. Раздел «Планируемые результаты»

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

-личностные УУД

-познавательные УУД

-регулятивные УУД

-коммуникативные УУД

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

- *общеучебные*

- *логические*

- *действия постановки и решения проблем*

Важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

-научить выделять основное в тексте;

- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы;

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала.

Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике

- вставить недостающие слова,

- вставить недостающие буквы,

- завершить предложение,

-заполнить таблицу,

-догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности школьников.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- соответствие требованиям к уровню языковой подготовки.

Таким образом, основная педагогическая задача учителя иностранного языка - организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Учитель чётко должен знать: чему учить и как учить.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Немецкий язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка(через детский фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции);
 - опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - представления о правах и обязанностях человека и гражданина;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
- Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбрать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

- Освоение представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса

Знать и понимать:

- ✓ Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных предложений;
- ✓ Признаки изученных грамматических явлений(видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- ✓ Основные формы речевого этикета (реплики–клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения и.я. в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- ✓ Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и, уточняя;
- ✓ Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ Рассказывать о себе и своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ Делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- ✓ Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщения, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ✓ Использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ✓ Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- ✓ Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- ✓ Заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ✓ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - ✓ Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;

- ✓ Приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, с молодёжных форумах;
- ✓ Знакомство с представителями других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

3. Раздел « Содержание учебного предмета»

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в седьмом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Основное содержание тем

Тема: FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs)

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- введение учащихся в языковую атмосферу;
- развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся;
- развитие чувства дружбы;
- обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим летом событиям и выразить свои мысли и чувства по поводу начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии.

Объекты контроля:

- монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»;
- диалогическая речь на тему «Как я провел летние каникулы»;
- воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания;
- читать текст с пониманием основного содержания,

- находить в тексте ответы на поставленные вопросы,
- выразить свое отношение к прочитанному,
- находить в тексте главную мысль.

Kapitel I: FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;
- объяснить образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте;
- объяснить использование придаточных предложений цели; учить находить и правильно переводить придаточные предложения цели в тексте;
- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач - для выражения своих литературных предпочтений, давать оценку прочитанному.

Объекты контроля:

- выразить свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы,
- диалогическая речь на тему «У книжного киоска»,
- находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме,
- придаточные предложения цели,
- находить в тексте главную мысль, находить в тексте ответы на вопросы.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

2) **Грамматика:** Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.

Kapitel II: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с жизнью современной молодежи Германии; с ее проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью современной России;
- объяснить образование и использование инфинитивных оборотов *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*, их перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- высказываться о жизни современной молодежи Германии (ее проблемах) и России с использованием опорного материала;
- высказываться о своих проблемах; диалогическая речь по теме «Мои проблемы»;
- находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*;
- выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.

2) **Грамматика:** инфинитивные обороты *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*.

Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии; привлечение внимания к значимости этого решения;
- расширить представление учащихся о Германии, познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии; углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии;
- объяснить управление глаголов в немецком языке;
- употребление и перевод на русский язык местоименных на речий.

Объекты контроля:

- высказываться о выбранной профессии; уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»;
- находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания;
- определять управление выделенных глаголов;
- находить в тексте местоименные наречия, по-прежнему к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.

2) **Грамматика:** управление глаголов; инфинитив и именных наречий wofür, dafür, worauf, darauf

Kapitel IV: MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, учить высказывать свое мнение о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т. д.), о своем отношении к ним;
- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке»;
- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала;
- употреблять предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, определять падеж в выделенных сочетаниях слов;
- находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

2) **Грамматика:** предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.

- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;

- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

Объекты контроля:

- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);

- образовывать будущее время *Futurum*; находить *Futurum* в тексте и правильно переводить его на русский язык;

- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;

- выражать свое отношение к прочитанному.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:**

die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)

2) **Грамматика:** *Futurum*.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УМК

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудиокассет.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Вместе с тем, содержательный план учебника в большей степени, чем в предыдущих УМК, содержит современную молодежную тематику.

Для рассмотрения и обсуждения предлагаются, в частности, вопросы положения молодежи в обществе, социального и профессионального самоопределения, морально-нравственные проблемы поведения. Материал учебника состоит из небольшого по объему повторительного курса и 4 параграфов.

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Kapitel 1. Ferien und Bucher. Gehoren die zusammen?' Kapitel 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Kapitel 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

Kapitel 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Построение параграфов учебника носит блочный характер. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников

Блок 1 содержит большей частью несколько текстов и ориентирован на обучение главным образом чтению.

Блок 2 предусматривает работу над закреплением лексики для ее узнавания при чтении и аудировании и активного употребления при говорении и письме.

Блок 3 включает серию упражнений для обучения главным образом говорению на основе преимущественно диалогических и полилогических текстов.

Блок 4 содержит задания для восприятия речи на слух, в том числе тексты-экспозиции, а также послетекстовые задания на проверку понимания.

Блок 5 составлен из серии грамматических упражнений, он также содержит грамматические обобщения, которые либо даются в виде памяток, либо предполагают самостоятельное выведение школьниками.

Блок 6 содержит в основном материал для повторения, обобщения, а также контроля по теме в целом.

Блок 7 содержит дополнительные материалы страноведческого характера. Он делится на два подблока. В разделе «А» обычно содержатся статистические данные и информация обобщающего характера, т. е., как правило, функциональные тексты. Содержание раздела «В» варьируется: это художественные тексты из фонда немецкой классики и отрывки из современной художественной литературы, а также биографии всемирно известных немецких деятелей культуры.

Гибкость структуры учебника может проявляться и в том, что на одном уроке учитель может использовать, например, часть материала блока 1 и часть материала блока 2.

В соответствии с действующим учебным планом материал учебника ориентирован примерно на 100 учебных часов из расчета 3 часа в неделю.

На работу над параграфом отводится в среднем 16 — 18 часов. Однако эти цифры могут быть скорректированы учителем с учетом конкретных условий обучения. Кроме того, следует учитывать и время, необходимое на контроль домашнего чтения и на работу над проектами. Важно выделить достаточное время и для работы над книгой для чтения (автор-составитель О. В. Каплина). Необходимо, как и прежде, вести специальную тетрадь по домашнему чтению. Контроль домашнего чтения может иметь место по усмотрению учителя и учащихся как в ходе работы над параграфом, так и по ее окончании.

Рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова) предназначена как для увеличения объема тренировки в употреблении лексического и грамматического материала, техники чтения и письма, так и объема предречевой тренировки.

Структура книги для учителя к учебнику для 9-го класса практически не отличается от аналогичной книги к учебнику для 8-го класса. Учителю самому предлагается планировать цепочку уроков в пределах каждого параграфа.

Система оценки качества знаний

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «И снова школа» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-80	5
79-60	4
59-40	3
Менее 40	2

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось

произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном

логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

4. Раздел «Календарно- тематическое планирование»

Развитие УУД:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

Коммуникативные УУД:

- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной речи;
- интерес к чужому мнению и высказыванию своего;
- установление и сравнение разных точек зрения;

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм;
- внесение корректив и дополнение в способы своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль учебных действий, коррекция допущенных ошибок;

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения работать с представленными УМК таблицами, языковыми схемами, наглядными средствами, представляющими языковой материал;

«Каникулы, пока! Повторительный курс» (7 уроков)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол ичес тво часо	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Формы контроля	Дата план	Дата
-------	--------	------	-------------------	-----------	--------------------------------	----------------	-----------	------

			в					
1	Каникулы, пока! Повторительный курс	Каникулы, пока! Вводный урок	1	Введение новых лексических единиц	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока	01.09	
2		Австрия; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	04.09	
3		Прошедшее время; Развитие навыка устной речи	1	Урок закрепления	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах	05.09	
4		Система школьного образования в Германии; развитие монолог речи	1	Комбинированный урок	Уметь читать с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, уметь рассказать о типах школ в Германии	Фронтальный опрос, устная беседа	08.09	
5		Страдательный залог; образование и употребление в речи	1	Введение нового грамматического материала	Уметь строить предложения в страдательном залоге по образцу; употреблять их в речи	Устный опрос, тренировочные упражнения	11.09	
6		Страдательный залог; Аудирование текста. РАЗДЕЛ ОГЭ «АУДИРОВАНИЕ»	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь строить предложения в страдательном залоге; употреблять их в речи	Фронтальный опрос, тренировочные упражнения	12.09	
7		Лексико – грамматический тест «Лето, прощай»	1	Урок контроля	Уметь применять полученные знания, умения, навыки на	Тест	15.09	

ТЕМА: Книги и каникулы, они связаны друг с другом? (17 уроков)**Развитие УУД:****Личностные:**

- формирование устойчивой мотивации к изучению нового; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач;
- формирование нравственно – эстетического оценивания усваиваемого содержания;
- формирование устойчивой диагностики;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля; организации своей деятельности;

Коммуникативные:

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию;
- описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки к предметно – практической деятельности;
- осуществлять работу в группе; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;
- достаточно полно и точно выразить свои мысли в условиях коммуникации;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

Регулятивные:

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- составлять план и последовательность действий;
- предвосхищать временные характеристики достижения результата; осознавать качество и уровень усвоения;
- оценивать работу: исправлять и объяснять ошибки; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;

Познавательные:

- применять схемы модели для получения информации; устанавливать причинно – следственные связи ;

- выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частного;								
8	Книги и каникулы, они связаны друг с другом?	Книги и каникулы; Новые слова	1	Введение новых лексических единиц	Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Фронтальная беседа, устный опрос	18.09	
9		Предлоги Дательного и винительного падежа; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы	19.09	
10		Творчество немецких писателей Гейне, Шиллера, Гёте	1	Информационно-обучающий урок	Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом	22.09	
11		Горький шоколад М.Преслера; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода	25.09	
12		Комиксы; Новые слова	1	Введение новых лексических единиц	Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов	26.09	
13		Работа над проектами; развитие	1	Комбинированный урок	Обсуждение плана проекта по теме; уметь вести диалог	Работа в парах Устный опрос	29.09	

		диалогической речи			в книжном отделе (продавец – покупатель)			
14		Немецкие каталоги детской литры; новые слова	1	Введение новых лексических единиц	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	Контроль умения работать с аннотациями; устный опрос, фронтальная беседа	02.10	
15		Жанры немецкой литературы; развитие устной речи. РАЗДЕЛ ОГЭ «ЧТЕНИЕ»	1	Введение новых лексических единиц	Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей; устный опрос, фронтальная беседа	03.10	
16		Моя любимая книга; развитие монологической речи	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»; индивидуальный опрос	06.10	
17		Аудирование текста; контроль монологической речи	1	Комбинированный урок	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях Уметь рассказать без опоры о своей любимой книге	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос	09.10	
18		Plusquamperfekt Passiv; Futurum Passiv Употребление в речи	1	Введение нового грамматического материала	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего	Фронтальная беседа, тренировочные упражнения	10.10	

					времени , употреблять страдательный залог в устной речи			
19		Страдательный залог; работа с полилогом	1	Комбинированный урок	Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Диалогическая речь; работа в парах	13.10	
20		Придаточные предложения цели; Употребление damit – um ..zu	1	Введение нового грамматического материала	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом	16.10	
21		Систематизация лексико – грамматического материала	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь применять грамматические знания в письменной и устной формах	Тренировочные устные и письменные упражнения	17.10	
22		Лексико – грамматический тест «Каникулы и книги»	1	Урок контроля	Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике	Тест	20.10	
23		Работа над ошибками; защита проекта «Моя любимая книга»	1	Комбинированный урок	Уметь исправить допущенные ошибки; уметь защитить свой проект	Индивидуальный опрос	23.10	
24		Страноведение «Немецкая классика»	1	Комбинированный урок	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией:	Устный опрос: книжные издательства Германии	24.10	

25				иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка		27. 10	
<p>ТЕМА: «Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?» (24 урока)</p> <p>Развитие УУД</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование выбора морального поступка в предложенной ситуации; - формировать терпимость к обычаям и традициям других народов; - формирование активной жизненной позиции; - осваивать новые социальные правила и роли; - осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной (диалогической и монологической речи) - учиться работать в паре, выполнять различные роли; - формирование умения выражать свою точку зрения на определённую проблему; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы - учиться взаимоконтролю; - формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения работать по предложенному плану - формирование умения оценивать успешность своего задания, признавать ошибки, отличать верно выполненное задание от неверного; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать нужную информацию в тексте на слух; - делать выводы в результате совместной работы; - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); 							

- учиться самостоятельному выведению правил;								
25	Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?	Молодёжные субкультуры. Новые слова	1	Введение новых лексических единиц	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания; фронтальный опрос	06. 11	
26		Новые слова. Активизация лексических единиц в речи	1	Комбинированный урок	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока, устный опрос	07. 11	
27		Проблемы молодёжи; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодёжи»	10. 11	
28		Стремление к индивидуальности; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста	13. 11	
29		Отношения родителей и детей; работа с текстом. РАЗДЕЛ ОГЭ «ЧТЕНИЕ»	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь высказывать своё мнение на проблемы с родителями	Фронтальная беседа, устный опрос	14. 11	
30		Проблемы с родителями; развитие	1	Комбинированный урок	Уметь воспроизводить сцену беседы группы	Инсценирование ситуации «Дети -родители»	17. 11	

		диалогической речи			немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Работа в парах		
31		Словообразование; Употребление синонимов в речи	1	Введение новых лексических единиц	Развитие языковой догадки, уметь употреблять слова-синонимы в речи	Фронтальная беседа, устный опрос	20. 11	
32		Насилие в семье; Развитие навыка устной речи	1	Урок закрепления	Уметь высказываться о своих проблемах в семье; Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи	Фронтальная беседа, устный опрос	21. 11	
33		Инфинитивные обороты; употребление в речи	1	Введение нового грамматического материала	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов	24. 11	
34		Инфинитивные обороты; Аудирование текста РАЗДЕЛ ОГЭ «АУДИРОВАНИЕ»	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодежи; тренировочные грамматические упражнения	27. 11	
35		Систематизация лексико – грамматического материала	1	Урок закрепления	Уметь применять грамматические знания в письменной и устной формах	Тренировочные устные и письменные упражнения	28. 11	
36		«Горький шоколад» ; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о	Фронтальная беседа, устный опрос	01. 12	

					проблемах молодёжи, высказать своё мнение			
37		Желание наших детей; развитие навыка письма;	1	Комбинированный урок	Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение	04. 12	
38		Новые слова; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с новыми словами и выражениями из художественного текста; учить читать текст с основным пониманием содержания	Ответы на вопросы	05. 12	
39		Аудирование текста; употребление инфинитивных оборотов в речи	1	Комбинированный урок	Учить воспринимать небольшие диалоги на слух с извлечением основного содержания, уметь употреблять инфинитивные обороты в речи	Фронтальная беседа, устный опрос	08. 12	
40		Новые слова; образование 3 основных форм глаголов	1	Комбинированный урок	Уметь образовывать три основные формы сильных и слабых глаголов	Тренировочные упражнения	11. 12	
41		Три основные формы глагола; употребление в речи	1	Комбинированный урок	Уметь образовывать три основные формы сильных и слабых глаголов	Тренировочные упражнения	12. 12	
42		Новые слова; работа с текстом. Раздел ОГЭ «ЧТЕНИЕ»	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания с	Контроль чтения	15. 12	

					опорой на сноски			
43		Систематизация лексико-грамматического материала	1	Урок повторения	Уметь использовать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи	Фронтальная беседа, устный опрос	18.12	
44		Подготовка к тесту; контроль монологической речи	1	Комбинированный урок	Уметь применять грамматические знания в письменной и устной формах; уметь рассказать о молодежи	Тренировочные устные и письменные упражнения,	19.12	
45		Лексико-грамматический тест «Молодёжь сегодня»	1	Урок контроля	Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике	Тест	22.12	
46		РНО. Страноведение ИКТ «Берлинская стена»	1	Информационно-обучающий	Расширение лингвострановедческих знаний учащихся	Фронтальная беседа	25.12	
47		Защита проекта «Молодёжь сегодня»	1	Урок обобщения	Уметь использовать лексико-грамматический материал по теме на практике	Фронтальная беседа, устный опрос	26.12	
48		Страноведение «Рождество в Германии»	1	Информационно-обучающий	Расширение лингвострановедческих знаний учащихся	Фронтальная беседа	12.01	
49	Будущее	Система образования в	1	Введение новых	Уметь читать схему	Контроль чтения и	15.0	

	начинается именно сейчас. Выбор профессии	Германии; Новые слова		лексических единиц	школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	комментария к схеме (контроль парной работы)	1	
50		Производственная практика; Новые слова	1	Комбинированный урок	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы	16.0 1	
51		Популярные профессии в Германии; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии Уметь работать с текстом в группах	Работа со словарём; работа в парах	19.0 1	
52		Активизация лексических единиц в речи. ПОДГОТОВКА К ОГЭ. РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА»	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь употреблять новую лексику по теме в устной речи (дополнять предложения); научиться отвечать на вопрос «Что важно для меня при выборе профессии»	Фронтальная беседа, устный опрос	22.0 1	
53		Крупнейшие	1	Комбинированный урок	Знать о крупнейших	Контроль умения	23.0	

		предприятия Германии; интернационализмы			концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интерна- ционализмы	работы со слова-рём; фронтальная беседа	1	
54		Управление глаголов; употребление в речи	1	Введение нового грамматического материала	Уметь вычленять глаголы и определять их управление	Фронтальная беседа, устный опрос	26.0 1	
55		Образование и употребление местоимённых наречий	1	Урок закрепления и тренировки	Научиться образовывать и употреблять в речи местоимённые наречия.	Фронтальная беседа, устный опрос, тренировочные грамматические упражнения	29.0 1	
56		Систематизация лексико – грамматического материала	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь употреблять местоимённые наречия в устной и письменной речи	тренировочные грамматические упражнения	30.0 1	
57		Инфинитивные обороты; употребление в речи	1	Комбинированный урок	Уметь употреблять инфинитивные обороты в речи, переводить их,	Фронтальная беседа, устный опрос, тренировочные грамматические упражнения	02.0 2	
58		Um .. zu или damit; развитие грамматических навыков	1	Комбинированный урок	Уметь делать выбор: придаточное цели или инфинитивный оборот	Фронтальная беседа, устный опрос, тренировочные грамматические упражнения	05. 02	

59		Систематизация лексико-грамматического материала	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь употреблять грамматический материал в устной и письменной речи	тренировочные грамматические упражнения	06.0 2	
60		Аудирование текста; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования	09.0 2	
61		Я наслаждаюсь своей юностью; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь работать с текстом в группе; уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе	Работа в группах; Фронтальная беседа, устный опрос	12.0 2	
62		Контроль аудирования текста; Развитие устной речи	1	Урок контроля	Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий	Контроль навыков аудирования и выполнения заданий	13.0 2	
63		Мои планы на будущее; подготовка к монологическому высказыванию	1	Комбинированный урок	Учить рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Фронтальная беседа, устный опрос	16.0 2	
64		Контроль устной речи; развитие навыка письма	1	Урок контроля	Уметь рассказать о своих планах на будущее с опорой на схему (план).	Индивидуальный опрос	19.0 2	
65		Проблема выбора профессии; развитие	1	Комбинированный урок	Тренировать учащихся в употреблении лексики в	Фронтальная беседа, устный опрос	20.0 2	

		устной речи			различных речевых ситуациях			
66		Профориентация молодёжи в Германии и России	1	Комбинированный урок	Учить вести беседу о профориентации юношей и девушек в разных странах; какие специальности имеют особый спрос	устный опрос	26.0 2	
67		Революция будней; работа с газетной статьёй	1	Комбинированный урок	учить читать отрывок из газетной статьи с полным пониманием с опорой на сноски и комментарии.	Фронтальная беседа, устный опрос	27.0 2	
68		Аудирование текста; работа по рабочей тетради	1	Комбинированный урок	Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий	Фронтальная беседа, устный опрос, письменные задания в тетради	02.0 3	
69		«Все цвета мира»; работа с песней	1	Комбинированный урок	Учить петь песню на немецком языке	Работа в группе	05.0 3.	
70		Ничего не даётся даром; работа с литературным отрывком	1	Комбинированный урок	Учить читать отрывок из литературной статьи с пониманием основного содержания, уметь выполнять послетекстовые упражнения	Контроль чтения, устная речь	06	

71		Поиск рабочего места; развитие письма	1	Комбинированный урок	Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать авто-биографию	03.	
72		Работа по рабочей тетради; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь использовать лексико-грамматический материал в устной и письменной речи	Задания в рабочей тетради	09.0 3	
73		Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	Комбинированный урок	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...».		12.0 3	
74		Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	Урок контроля	Уметь рассказать о планах на будущее, о том, что важно для тебя при выборе профессии, кто идеал и т.д	Индивидуальный опрос	13.0 3	
75		Повторение. Подготовка к тесту	1	Комбинированный урок	Систематизировать лексико-грамматический материал в речи	тренировочные лексико-грамматические упражнения	16.0 3	
76		Лексико-грамматический тест «Будущее начинается именно сейчас.	1	Урок контроля	Уметь использовать лексический и грамматический тест в устной и письменной форме	тест	19.0 3	
77		РНО; Страноведение «Кумиры молодёжи»	1	Комбинированный урок	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии; уметь исправить	Рассказ о кумирах молодёжи	20.0 3	

					допущенные ошибки в тесте			
78		Биография Г. Шлиманна и его мечта о Трое	1	Информационно-обучающий урок	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Фронтальная беседа, устный опрос	23.0 3 02.0 4	
79		ПОДГОТОВКА К					03.0	
80		ЕГЭ					4	

Развитие УУД:

Личностные:

- формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию, сопоставлению и сравнению;
- формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности;
- формирование познавательного интереса к проблемно – поисковой деятельности;

Коммуникативные:

- формирование умения определять цели и функции участников общения; способы общения; умение планировать общие способы работы;
- выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции;
- развивать способность слушать и слышать собеседника, выражать свою точку зрения;
- принимать возможность существования различных точек зрения;

Регулятивные:

- вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;
- предвосхищать результат и уровень усвоения; умение оценивать достигнутый результат;
- осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи;
- принимать познавательную цель, сохранять её в решении учебной задачи, самооценка качества и уровня усвоенного материала;
- вносить коррективы и дополнения в составленные планы

Познавательные:									
<ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; - формирование умения определять основную и второстепенную информацию; - применять методы информационного поиска; - восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощения пересказа текста, выделение только существенной информации; 									
79	Средства массовой информации. Действительно, это сила?	Средства массовой информации; новые слова	1	Введение новых лексических единиц	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассо-циограмму	06.04		
80		Немецкие газеты и журналы; работа с газетными статьями	1	Урок закрепления и тренировки лексики в речи	Ознакомить учащихся с названиями, рубриками и разделами немецких газет и журналов; учить читать три газетные статьи с пониманием основного содержания с опорой на сноски, выполнения послетекстовых заданий	Фронтальная беседа, устный опрос, работа в группах	09.04		
81		Самое популярное СМИ; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь употреблять лексику по теме в речи	Фронтальная беседа, устный опрос	10.04		
82		Телевидение. Работа с программой передач	1	Комбинированный урок	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить теле-программу на неделю	13.04		
83		Телевидение- за и	1	Комбинированный урок	Уметь вести дискуссию о	Фронтальный опрос	16.		

		против; развитие устной речи			значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	лексики по теме «СМИ»	04	
84		Новые слова; употребление в речи	1	Введение новых лексических единиц и первичное закрепление	Познакомить учащихся с новыми словами и выражениями, развивать языковую догадку при переводе слов;	Устная речь	17.04	
85		Интернет в жизни человека; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи; Понимать основное содержание статьи об Интернете и формулировать основную мысль	Контроль чтения текста с опорой на словарь	20.04	
86		Радио; новые слова - словообразование	1	Введение новых лексических единиц	Учить семантизировать лексику по словообразовательному принципу; учить употреблять лексику в речи	Фронтальная беседа, устный опрос	23.04	
87		Аудирование текста; развитие устной речи. ПОДГОТОВКА К ОГЭ.	1	Комбинированный урок	Учить воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать своё мнение и осуществлять переспрос информации	Фронтальная беседа, устный опрос	24.04	

88		Предлоги Genetiv; употребление в речи	1	Введение нового грамматического материала	Познакомить учащихся с предлогами родительного падежа и уметь их употреблять в речи	Фронтальная беседа, устный опрос, тренировочные упражнения	27.04	
89		Предлоги Dativ und Akk.;	1	Комбинированный урок	Повторить предлоги дательного и винительного падежа и тренировать их употребление в речи	Фронтальная беседа, устный опрос, тренировочные упражнения	30.04	
90		Систематизация грамматического материала	1	Урок закрепления и тренировки лексики в речи	Уметь употреблять предлоги во всех падежах в устной и письменной форме	тренировочные упражнения	01.05	
91		Союз «Wenn»; работа с диалогом	1	Комбинированный урок	Ознакомить учащихся с союзом «Wenn» и его значениях при переводе;	Устный опрос, задание к диалогу	04.05	
92		Мнения людей о СМИ; развитие диалогической речи	1	Комбинированный урок	Уметь читать с основным пониманием содержания мнения людей на проблему; уметь высказывать своё мнение по проблеме	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	07.05	
93		Роль компьютера в жизни человека; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь вести дискуссию по проблеме, высказывать своё мнение за и против, учить читать текст с вычленением главной мысли	Устная речь	08.05	
94		Друзья по переписке; развитие письма. РАЗДЕЛ ОГЭ « ПИСЬМО»	1	Комбинированный урок	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке,	Письмо другу по переписке	11.05	

					обосновать свой выбор партнера по переписке			
95		Лексико-грамматический тест «СМИ»	1	Урок контроля		Тест	14.05	
96		РНО; Защита проекта	1	Урок контроля	Уметь рассказать о СМИ и защитить свой проект	Индивидуальный опрос	15.05	
97		Итоговый тест контроль аудирования и контроль работы с текстом	1	Урок контроля		Тест	18.05	
98		Итоговый тест контроль устной речи, контроль письма		Урок контроля		тест	21.05	
99		РНО. Домашнее чтение	1	Комбинированный урок	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Вопросы и задания к тексту	22.05	
100		Повторение	1				25.05	

Развитие УУД:

Личностные:

- формирование интереса к творческой деятельности на основе плана, проекта, модели;
- формирование целостного восприятия окружающего мира;
- формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования;
- формирование навыков организации своей деятельности;

Коммуникативные:

- развитие способности брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; управлять своим поведением;
- разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать альтернативные способы разрешения конфликтов;
- критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения;

Регулятивные:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план работы;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельности с учётом предварительного планирования;

Познавательные:

- выбирать основания и критерии для сравнения объектов;
- развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и смысловых процессов;
- умение использовать знаково – символические средства для решения учебных задач;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

Лист внесения изменений

Тема	Причины корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем	Дата внесения изменений

